

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فوریت ۲
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ایرج صالحی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱/۵ واحد ، ■ عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته هوشبری ترم ۵
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده علوم پزشکی همدان
- تعداد دانشجویان:.....

جلسه نظری	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آشنایی با بخش اورژانس	- بخش های مختلف اورژانس را نام ببرد. - وظایف هر یک از واحدهای بخش اورژانس را توضیح دهد. - مسیر پذیرش، تریاژ، درمان و ترخیص یا بستری بیمار را تشریح کند. - نقش اعضای تیم درمانی در بخش اورژانس را بیان کند. - تجهیزات و امکانات اصلی بخش اورژانس را نام ببرد. - کاربرد تجهیزات پرکاربرد اورژانس را توضیح دهد. - اصول ایمنی، کنترل عفونت و بهداشت محیط در بخش اورژانس را بیان کند. - مسیرهای خروج اضطراری، تجهیزات اطفای حریق و امکانات ایمنی بخش را نام ببرد. - قوانین، مقررات و دستورالعمل های عمومی حاکم بر بخش اورژانس را بیان کند. - نحوه مستندسازی و ثبت اطلاعات اولیه	شناختی - فهمیدن	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

					بیمار در بخش اورژانس را توضیح دهد. - مسیر ارجاع بیماران به بخش ها و واحدهای پاراکلینیکی را تشریح کند. - اصول ارتباط حرفه‌ای با بیماران، همراهان و اعضای تیم درمان را شرح دهد.		
پرسش و پاسخ و تعامل در بحث‌های کلاسی	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	۲ ساعت حضوری	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	شناختی- فهمیدن- تجزیه و تحلیل	- علائم و نشانه‌های اورژانس‌های تنفسی را نام ببرد. - علل شایع اورژانس‌های تنفسی را نام ببرد. - نحوه ارزیابی وضعیت تنفسی بیمار را با استفاده از معاینه بالینی و پایش علائم شرح دهد. - شدت دیسترس تنفسی را بر اساس یافته‌های بالینی طبقه‌بندی کند. - علائم انسداد راه هوایی را نام ببرد. - روش مناسب اکسیژن‌درمانی را بر اساس وضعیت بیمار ذکر کند. - بکارگیری صحیح تجهیزات اکسیژن‌درمانی و وسایل کمک‌تنفسی بیان کند. - اقدامات اولیه مراقبتی در بیماران مبتلا به آسم، COPD، ادم ریوی، پنوموتوراکس و انسداد راه هوایی نام ببرد.	مدیریت اورژانس تنفسی	۲

۳	مدیریت اورژانس قلبی- عروقی	- علائم و نشانه‌های اورژانس‌های قلبی-عروقی را نام ببرد. - علل شایع اورژانس‌های قلبی-عروقی را نام ببرد. - نحوه ارزیابی وضعیت همودینامیک بیمار را با ارزیابی علائم حیاتی و شرح دهد. - علائم و نشانه‌های سندرم حاد کرونری، نارسایی حاد قلب، آریتمی‌ها و شوک را نام ببرد. - تغییرات شایع و اورژانسی نوار قلب را لیست کند. - اقدامات اولیه مراقبتی در بیماران مبتلا به اورژانس‌های قلبی-عروقی را مطابق دستورالعمل‌های بیمارستانی شرح دهد.				سوالات کوتاه پاسخ، MCQ، تشریحی	
۴	مدیریت اورژانس عصبی	- علائم و نشانه‌های اورژانس‌های عصبی را نام ببرد. - علل شایع اورژانس‌های عصبی را توضیح دهد. - سطح هوشیاری بیمار را با استفاده از مقیاس کمای گلاسکو (GCS) محاسبه کند. - یافته‌های معاینه نورولوژیک را تفسیر کند. - سکته مغزی، تشنج، افزایش فشار داخل جمجمه و کاهش سطح هوشیاری را بر اساس علائم بالینی	شناختی- فهمیدن- تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ و تعامل در بحث‌های کلاسی

					از یکدیگر تفکیک کنند. - بیماران مشکوک به سکتة مغزی را با استفاده از معیار FAST یا BE- FAST از یکدیگر تفکیک کنند. - اقدامات اولیه مراقبتی در بیماران مبتلا به اورژانس‌های عصبی را مطابق پروتکل شرح دهد. - بیماران نیازمند مداخله فوری را اولویت‌بندی کند. - اقدامات لازم برای پیشگیری از آسیب ثانویه را انام ببرد.		
۵ و ۶	مدیریت اورژانس گوارش و شکمی	- علل شایع اورژانس‌های گوارشی و شکمی را نام ببرد. - علائم و نشانه‌های اورژانس‌های گوارشی و شکمی را توصیف کند. - معاینه اولیه شکم را مطابق اصول بالینی شرح دهد. - علائم هشداردهنده در بیماران مبتلا به درد شکم را نام ببرد. - بیماران مبتلا به خونریزی گوارشی، شکم حاد، پانکراتیت، انسداد روده و سایر اورژانس‌های شایع گوارشی را بر اساس یافته‌های بالینی تفکیک کنند. - اقدامات اولیه مراقبتی در بیماران	شناختی- فهمیدن- تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ و تعامل در بحث‌های کلاسی

					مبتلا به اورژانس‌های گوارشی و شکمی را مطابق پروتکل‌های بیمارستانی شرح دهد - بیماران نیازمند مداخله فوری یا ارجاع به پزشک را اولویت‌بندی کند.		
۷	میانترم	-					
۸	مدیریت اورژانس کلیوی و متابولیک	-	علل شایع اورژانس‌های کلیوی و متابولیک را نام ببرد. - علائم و نشانه‌های اورژانس‌های کلیوی و متابولیک را توصیف کند. - نحوه ارزیابی وضعیت بیمار مبتلا به اختلالات کلیوی و متابولیک را با استفاده از شرح حال، معاینه و علائم شرح دهد. - علائم و نشانه‌های هیپوگلیسمی، هیپرگلیسمی، کتواسیدوز دیابتی (DKA)، سندرم هیپراسمولار (HHS)، اختلالات آب و الکترولیت و نارسایی حاد کلیه را از یکدیگر افتراق دهد. - نحوه ارزیابی سطح هوشیاری و وضعیت همودینامیک بیمار را بیان کند. - نتایج اندازه‌گیری قند خون و سایر یافته‌های بالینی را تفسیر کند.	شناختی - فهمیدن - تجزیه و تحلیل سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ تعامل در بحث‌های کلاسی

					- اقدامات اولیه مراقبتی در بیماران مبتلا به اورژانس‌های کلیوی و متابولیک را مطابق پروتکل‌های بیمارستانی شرح دهد. - بیماران نیازمند مداخله فوری یا ارجاع به پزشک را اولویت‌بندی کند.		
۹	فوریت در تشنج، صرع و شوک سپتیک	- شنج، صرع و شوک سپتیک را تعریف کند. - علل شایع بروز تشنج، صرع و شوک سپتیک را نام ببرد. - علائم و نشانه‌های بالینی تشنج، صرع و شوک سپتیک را توصیف کند. - نحوه ارزیابی وضعیت بیمار مبتلا به تشنج، صرع و شوک سپتیک را با استفاده از شرح حال، معاینه و علائم حیاتی بیان کند. - انواع تشنج را بر اساس تظاهرات بالینی تفکیک کند. - وضعیت صرعی (Status Epilepticus) و شوک سپتیک را بر اساس معیارهای بالینی تفکیک کند. - اقدامات اولیه مراقبتی در بیماران مبتلا به تشنج و صرع را مطابق پروتکل‌های بیمارستانی شرح دهد.	شناختی- فهمیدن- تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ و تعامل در بحث‌های کلاسی

					- اقدامات اولیه مراقبتی در بیماران مبتلا به شوک سپتیک را مطابق پروتکل های بیمارستانی شرح دهد. - بیماران نیازمند مداخله فوری را اولویت بندی کند.		
۱۰ و ۱۱	اقدامات احیا قلبی-ریوی پیشرفته (ACLS)	- اهداف و مراحل احیای قلبی-ریوی پیشرفته (ACLS) را توضیح دهد. - ریتم های قابل شوک و غیرقابل شوک را تفکیک کند. - ریتم های قلبی شایع در ایست قلبی را از روی نوار قلب تفسیر کند. - الگوریتم های ACLS را در ایست قلبی توضیح دهد. - نحوه برقراری راه هوایی پیشرفته را با استفاده از تجهیزات مناسب شرح دهد. - نحوه انتخاب داروهای مورد استفاده در ACLS را بر اساس الگوریتم شرح دهد. - نحوه ارزیابی کیفیت احیای قلبی-ریوی را بر اساس شاخص های استاندارد بیان کند. - علل قابل برگشت ایست قلبی (Hs & Ts) را نام ببرد. - اقدامات پس از بازگشت گردش خون خودبه خودی (ROSC) را مطابق	شناختی- فهمیدن- تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ و تعامل در بحث های کلاسی

					دستورالعمل شرح دهد.		
۱۲	آزمون پایانترم						

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
میانترم	سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۴ نمره
امتحان پایان ترم	سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۱۲ نمره
شرکت فعال در کلاس و حضور و غیاب		۲ نمره
ارزشیابی تکوینی (کوئیز کلاسی)	سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۲ نمره
مجموع		۲۰

منابع:

1. Manual of Emergency care. Susan Budassi Sheehy & et al. Latest ed.
2. Hand book of Nurse Anesthesia. Nagelhout & et al. Latest ed.
3. Emergency care, (A text book for Paramedics). Greaves L. & et al. Latest ed.
4. Basics of Anesthesia. Robert k. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.